

PROGRAMA 2012- 2013	Plan de estudios Año: 2003
---------------------	----------------------------

ASIGNATURA	LINGÜÍSTICA I
------------	---------------

CARRERA	PROFESORADO EN PORTUGUES.
---------	---------------------------

AÑO	TERCER AÑO
-----	------------

REGIMEN DE DICTADO	ANUAL
--------------------	-------

DOCENTE	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	CASTELLI, Norma Beatriz	Profesor Adjunto Simple Interino con Dedicación Simple.	Profesor Responsable

FUNDAMENTACION

La asignatura Lingüística I, correspondiente al tercer año de la carrera, comienza con la reflexión sobre la lingüística como objeto de estudios y como ciencia. En un segundo momento se realiza un recorrido sobre la evolución de la lengua portuguesa a través de una reconstrucción significativa de situaciones que corresponden a su historia externa e interna. Estos conocimientos permitirán a los alumnos, tener una visión diacrónica de las transformaciones que condujeron a la lengua a su estado actual. El abordaje de la evolución del portugués como lengua romance, abre también un espacio para el análisis contrastivo entre el portugués. Dando continuidad a la evolución del portugués es abordada la historia de la lengua portuguesa en Brasil, y por medio del enfoque sincrónico se estudia la realidad actual: variedades estándar/no estándar, portugués normativo/portugués coloquial, características regionales y contrastes entre el Portugués de Brasil con el Portugués de otros países lusos.

Para finalizar este recorrido, se aborda la temática de las culturas en contacto y lenguas próximas: portugués y español. Centra la atención en la complejidad sociolingüística de la región, haciendo hincapié en la semiosis fronteriza, y en el portuñol

como lengua de uso. Con ello, se pretende aportar conocimientos específicos para atender una realidad sociolingüística compleja como la de nuestra provincia y adecuar las prácticas docentes a las demandas que se presenten.

OBJETIVOS

Conocer y analizar los fundamentos de la lingüística.
Conocer algunos conceptos básicos de Lingüística.
Identificar las principales contribuciones del período pre-lingüístico.
Saber la contribución de la lingüística histórica.
Adquirir nociones básicas sobre las teorías lingüísticas.
Conocer los mecanismos que inciden en la evolución de la lengua.
Cotejar los procesos evolutivos de la lengua portuguesa y de otras lenguas romances, especialmente el español.
Ampliar el conocimiento sobre la problemática de las lenguas en contacto y la diversidad lingüística.
Abrir espacio de reflexión sobre las prácticas docentes en contextos de lenguas en contacto.
Despertar el interés por investigar y explorar diferentes opciones lingüísticas.
Fomentar la apertura hacia una actitud filosófica respetuosa de la diversidad lingüística y cultural, de las identidades y las diferencias propias de toda persona y de grupos sociales que se vivencia en la práctica profesional.

CONTENIDOS

Unidad I

La lingüística como objeto de estudio y como ciencia. Estudios Pre-saussureanos. El estructuralismo. El funcionalismo. El distribucionalismo. Los círculos. La gramática generativa. Otras tendencias (Formalista). La pragmática. El análisis del discurso. La adquisición del lenguaje.

Unidad II

Lingüística evolutiva. Orígenes e expansión del portugués. El portugués en América. Características del portugués de Brasil. Variaciones y modificaciones lingüísticas. Sociolingüística. Teorías actuales. Diversidad lingüística en Brasil. Lenguas y culturas en contacto. El portugués en Misiones. El portuñol. La interculturalidad.

<p>BIBLIOGRAFIA GENERAL</p>	<p>BAGNO, M. (2001) Português ou brasileiro? Um convite à pesquisa. São Paulo. Parábola editorial.</p> <p>------(2001) Língua materna: letramento, variações e ensino. São Paulo, Parábola E.</p> <p>.....(2007) Nada na língua é por acaso. Por uma pedagogia da variação lingüística. São Paulo. Parábola Ed.</p> <p>..... (2007) O preconceito lingüístico. O que é ,como se faz. São Paulo. Edições Loyola.</p> <p>CALVET, Llouis-Jean (2002) sociolingüística, uma introdução crítica. São Paulo. Parábola Ed.</p> <p>.....(1996) Las políticas lingüísticas. Bs. As. Edicial.</p> <p>CAMBLONG, Ana M. (2001) Habitar la frontera , un viaje perpetuo a lo paradójico.</p> <p>.....(1977) El lenguaje: patrimonio Nacional.</p> <p>DUCROT, Oswald y TODOROV, Tzvetan (2003) Dicionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Bs.As. Siglo XXI editores Argentina.</p> <p>FIORIN, J. L. (org) (2006) Introdução à lingüística. I Objetos teóricos. São Paulo. Contexto.</p> <p>ILARI, Rodolfo y Renato Basso (2006) O português da gente-a língua que estudamos a língua que falamos. São Paulo. Contexto Ed.</p> <p>.....(1992) Lingüística Românica. São Paulo. Ática ed.</p> <p>LABOV, W. (1993) Modelos sociolingüísticos. Madrid, Cátedra ed.</p> <p>LYONS, John. (1981) Linguagem e Lingüística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC.</p> <p>MUSSALIN, Fernanda, BENTES, Anna Christina. (orgs.). (2001)</p>
---------------------------------	---

	<p>Introdução à lingüística. Tomos 1 e 2. São Paulo: Cortez.</p> <p>SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de lingüística geral. São Paulo: Cultrix.</p> <p>MUSSALIM, F. y BENTES, A. Ch. (2005) Introdução à lingüística . Fundamentos epistemológicos. Volume 3. São Paulo. Cortez ed.</p> <p>MOITA LOPEZ, L. P. (1996) Oficina lingüística aplicada. São Paulo, Mercado de letras.</p> <p>PULCINELLI ORLANDI, Eni (1988) Política lingüística na América latina. São Paulo, Pontes.</p> <p>SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de lingüística geral. São Paulo: Cultrix.</p> <p>SAPIR, Edward.(1961) Lingüística como Ciência. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica.</p> <p>WEEDWOOD, Barbara (2002). História concisa da lingüística. São Paulo: Parábola.</p> <p style="text-align: center;">Materiales em La web.</p> <p>www.revistalinguas.com.br www.unucseh.ueg.br/vialitterae www.letras.ufscar.br/linguasagem www.portalrevistas.ucb.br/ www.sobresites.com › Lingüística www.revistas.pucsp.br/ www.assis.unesp.br/miscelanea</p>

<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>La asignatura se desarrollará en tres (3) horas semanales. La presentación de los contenidos programáticos de la disciplina será realizada por medio de aulas expositivas, utilizando recursos didácticos variados, como ejercicios colectivos o individuales, seminarios, participación en las aulas, puestas de trabajo guía en vista de afianzar, analizar, comprender los temas expuestos en la clase teórica.</p>
--	--

<p>SISTEMA DE EVALUACION</p>	<p>La evaluación se realizará en proceso con el seguimiento de cada uno de los alumnos, mediante producciones orales y escritas (trabajos prácticos y parciales) y participación áulica.</p> <p>1. Condiciones para obtener la promoción : Asistencia de 80 % Aprobación del 80% de los trabajos prácticos Aprobación de los parciales con nota superior a seis (6). Se pueden recuperar los dos parciales. Aprobación de un trabajo monográfico defendido en un coloquio.</p> <p>2. Condiciones para obtener la regularidad: Asistencia de 75 % Aprobación de 70 % de los trabajos Prácticos. Aprobación de dos parciales con 4 o 5. Se pueden recuperar los dos parciales. Aprobación de un trabajo monográfico defendido en un coloquio. La nota de los trabajos prácticos y los parciales no debe ser inferior a cuatro (4) El examen en condición de alumno regular se hará en turnos de exámenes previstos.</p> <p>3. Examen libre El alumno que este imposibilitado de cursar la asignatura, podrá acceder a un examen en condición de libre que se desarrollará en forma oral y escrita. Se recomienda mantener entrevista con la cátedra.</p>
-------------------------------------	--

Firma del docente

